

Государственное образовательное учреждение высшего образования
Луганской Народной Республики
«Донбасский государственный технический институт»

Факультет автоматизации и электротехнических систем

Кафедра радиофизики



В.В.Бондарчук

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

13.06.01 Электро- и теплотехника

(код, наименование направления)

Электротехнические комплексы и системы

(направленность)

Квалификация Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения очная/заочная

(очная/заочная)

Алчевск, 2020

I Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Установление уровня подготовки выпускника по направлению 13.06.01 «Электро- и теплотехника», направленность «Электротехнические комплексы и системы» к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения (выпускником, обучающимся) образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта.

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом по направлению 13.06.01 «Электро- и теплотехника» (Электротехнические комплексы и системы), принятие решения о присвоении квалификации «Преподаватель. Преподаватель-исследователь» по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдача документа об образовании.

II Виды итоговой аттестации по направлению:

Итоговая аттестация аспирантов осуществляется в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 13.06.01 «Электро- и теплотехника» и включает:

- подготовку к сдаче и сдачу экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки ЛНР (далее – научный доклад). Проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада.

№п/п	Форма ГИА	Трудоемкость*		Семестр*
		з.е.	часов	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	VIII
2	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6,0	216	VIII
	Всего	9	324	–

* - данные в соответствии с ГОС ВО ЛНР.

III Перечень компетенций

Уровень сформированности которых оценивается на государственном экзамене и представлении научного доклада:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность планировать цели и ставить задачи исследований электротехнических комплексов и систем (ПК-1);
- способность проводить экспериментальные исследования, обрабатывать и представлять результаты исследования (ПК-2);
- способность выбирать и применять методы математического моделирования для поиска оптимального решения задач исследования (ПК-3);
- способность определять экономическую эффективность, оценивать риски и определять меры по обеспечению безопасности исследований и разрабатываемых электротехнических комплексов (ПК-4);
- способность к реализации всех видов учебной деятельности по основным образовательным программам в области электротехнических комплексов и систем (ПК-5).

IV Перечень результатов освоения компетенций

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК- 1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; -особенности представления результатов анализа и оценки в устной и письменной форме.</p> <p>Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; - оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов решения исследовательских и практических задач; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся оптимизации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: -основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> <p>Уметь: - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. - анализировать передовые достижения в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p> <p>Владеть: -навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности.</p>

<p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - особенности представления результатов научной деятельности в публичной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в т.ч на иностранном языке ведущихся; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в т.ч. узкоспециальные тексты; - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе специальной литературы; - следовать основным нормам, принятым в научном

	<p>общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<p>УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы этических норм профессиональной деятельности; - основные концепции этики и поведения; - содержание этических норм профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа норм профессиональной этики; - методикой оценки результата деятельности по решению этических проблем профессиональной деятельности; - способностью и готовностью использовать углублённые знания правовых, этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;
<p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы целеполагания профессионального и личностного развития; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития; - особенности целеполагания и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

	<p>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами выявления индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств;</p> <p>- способами оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</p> <p>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-1 – владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- сущность и результативность исследовательской деятельности и научного творчества в области силовой электроники и полупроводниковой элементной базы;</p> <p>- формы организации оптимальных методов и приемов при выборе направлений исследования электротехнических и электронных схем;</p> <p>- стратегию, тактику, методы и формы организации информационного поиска при выборе направления исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать концепцию исследований на всех этапах их проведения;</p> <p>- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку известной научно-технической информации, экспериментальных и эмпирических данных;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью разрабатывать и реализовать стратегию и тактику проведения теоретических и экспериментальных исследований;</p> <p>- опытом организации опытно-поисковой исследовательской работы при выполнении научных исследований и экспериментальных работ;</p> <p>- приемами критической оценки реализации проводимых исследований;</p>
<p>ОПК-2 – владение культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>- характеристики информационных и коммуникативных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании научно-исследовательской работе;</p> <p>- алгоритмы разработки ресурсов научно-исследовательской работы;</p> <p>- критерии отбора информационных средств для использования в научно-исследовательской работе;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать и представлять результаты научно-</p>

	<p>исследовательской работы средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационные и коммуникационные технологии <p>соответственно цели научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационные и коммуникационные технологии соответственно цели научной работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки возможностей информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской работе; - навыками проектирования научно-исследовательских работ в области электро- и теплотехники; - навыками организации научно-исследовательских работ с применением информационных и коммуникационных технологий.
<p>ОПК-3 – способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соблюдения авторских прав; - методы исследования и их применение в научно-исследовательской деятельности в сфере электро- и теплотехники. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила соблюдения авторских прав; - применять методы исследования в научно-исследовательской деятельности в сфере электро- и теплотехники; - разрабатывать методы исследования в научно-исследовательской деятельности в сфере электро- и теплотехники. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования в научно-исследовательской деятельности; - навыками использования методов исследования в научно-исследовательской деятельности в сфере электро- и теплотехники; - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере электро- и теплотехники, с учетом правил соблюдения авторских прав.
<p>ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы взаимодействия личности с коллегами по работе в творческом коллективе при выполнении научных исследований; - основные способы улучшения психологической обстановки и устранения противоречий в творческом коллективе; - особенности функционирования работы исследовательского коллектива на различных этапах экономического и политического развития гражданского общества.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить критический анализ представлений о проблематике и технологиях взаимодействия в исследовательских коллективах; - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами исследовательского коллектива. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, средствами и формами деятельности при проведении научных исследований; - практикой использования современных индивидуальных и групповых технологий принятия решений.
<p>ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования; - методолого-педагогические основы преподавательской деятельности; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; 3. использовать оптимальные методы преподавания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации в процессе преподавания; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; - методами отбора и использовать оптимальные методы преподавания;
<p>ПК-1 - способностью планировать цели и ставить задачи исследований электротехнических комплексов и систем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы, регламентирующие инновационные процессы в образовании; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; - виды инноваций в образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении; - поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; - обосновывать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения инновационных приемов в педагогическом процессе; - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

<p>ПК-2 - способность проводить экспериментальные исследования, обрабатывать и представлять результаты исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные процессы в преобразовательных комплексах; - основные методы проведения экспериментальных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные процессы в преобразовательных комплексах и разрабатывать их рабочие модели. <p>Владеть:</p> <p>методами идентификации основных процессов в преобразовательных комплексах и проводить экспериментальные исследования, обрабатывать и представлять результаты исследования.</p>
<p>ПК-3 - способность выбирать и применять методы математического моделирования для поиска оптимального решения задач исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математического анализа модели и содержательную интерпретацию получаемых результатов; - способы компьютерной обработки данных и результатов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить модель и давать ее анализ с помощью различных вероятностно-статистических методов; - выбирать инструментальные средства анализа в соответствии с ограничениями поставленной задачи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и обработки необходимых данных для математической постановки и решения задач – методами и техническими средствами решения математических задач
<p>ПК-4 - способность определять экономическую эффективность, оценивать риски и определять меры по обеспечению безопасности исследований и разрабатываемых электротехнических комплексов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риски и меры по обеспечению безопасности исследований и разрабатываемых электротехнических комплексов и систем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать риски и меры по обеспечению безопасности исследований и разрабатываемых электротехнических комплексов и систем <p>Владеть: практикой определения экономической эффективности, оценки риска и определения мер по обеспечению безопасности исследований и разрабатываемых электротехнических комплексов</p>
<p>ПК-5 - способностью к реализации всех видов учебной деятельности по основным образовательным программам в области электротехнических комплексов и систем.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации научно-исследовательских и педагогических работ; - методы влияния на формирование целей обучающихся, воздействовать на социально-психологический климат. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды учебной деятельности по основным образовательным программам в области электротехнических комплексов и систем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки качества результатов деятельности.

У Фонд оценочных средств для итоговой аттестации и методические материалы:

5.1. Итоговый экзамен.

5.1.1. Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен:

Для объективной и комплексной оценки степени сформированности компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий включает избранные разделы из нескольких модулей учебного плана, формирующих конкретные компетенции.

Вопросы по педагогической составляющей:

1. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание высшего образования.
2. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшем учебном заведении.
3. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
4. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей школе.
5. Основные звенья высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) и формы обучения в нем.
6. Открытое (дистанционное) высшее образование в России и за рубежом.
7. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам высшего образования.
8. Кредитно-модульная система в высшем образовании.
9. Содержание высшего образования. Общие подходы к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
10. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
11. Рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
12. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
13. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
14. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

Вопросы из научной области электротехнических комплексов и систем

1. История развития мировой электротехники
2. Математическая модель и структурная схема асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.

3. Характеристики электромеханического преобразователя энергии и его математическое описание в двигательном и тормозном режимах.
4. Система преобразователь частоты – синхронный двигатель.
5. Особенности построения систем управления асинхронными и синхронными двигателями.
6. Защита от перегрузок и аварийных режимов.
7. Адаптивные системы автоматического управления и принципы их управления.
8. Непосредственные преобразователи частоты переменного тока
9. Классификация электрических сетей.
10. Шкала номинальных напряжений. Область применения номинальных напряжений.
11. Схема замещения двух- и трехобмоточных трансформаторов, автотрансформаторов.
12. Назначение и схема замещения трансформаторов с расщепленной обмоткой.
13. Определение потерь мощности в линиях и трансформаторах.
14. Современные методы оптимизации систем электроснабжения, критерии оптимизации.
15. Задание нагрузок при расчетах режимов электрических сетей и систем
16. Влияние качества электроэнергии на потребление электроэнергии и на производительность механизмов и агрегатов
17. Каковы составляющие ущерба из-за несимметрии токов и напряжений и мероприятий по снижению несимметрии?
18. Как нормируется несинусоидальность, каковы ущерб от нее и мероприятия по ее снижению?
19. Компенсация реактивной мощности.
20. Назовите источники реактивной мощности и их область применения.
21. Назовите преимущества и недостатки синхронных компенсаторов, как источников и потребителей реактивной мощности.
22. Назовите преимущества и недостатки батарей статических конденсаторов, как источников реактивной мощности.
23. Векторная диаграмма сети для случая поперечной компенсации. Вывод формулы для определения необходимой мощности компенсирующего устройства, для получения желаемого уровня напряжения.
24. Векторная диаграмма сети для случая продольной компенсации. Вывод формулы для определения необходимого сопротивления компенсирующего устройства, для получения желаемого уровня напряжения.
25. Техничко-экономические расчеты в системах электроснабжения.

Вопросы по теме научного исследования

1. Цель научного исследования.
2. Задачи исследования.
3. Научная новизна исследования.
4. Практическая значимость.

5. Положения выносимые в научной квалификационной работе.
6. Аprobация результатов исследований.
7. Основные выводы и заключения по результатам исследований.

5.1.2. Основная литература

1. Мелешин, В.И. Транзисторная преобразовательная техника : монография / В.И. Мелешин. М. : Техносфера, 2006. 632 с. : ил.
2. Гусев, В.Г. Электроника и микропроцессорная техника : учебник для студ. вузов / В.Г. Гусев, Ю.М. Гусев. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Высшая школа, 2004. 792с.
3. Ильинский, Н.Ф. Общий курс электропривода : учебник для студ. вузов / Н.Ф. Ильинский, В.Ф. Козаченко. М. : Энергоатомиздат, 1992. 544 с.
4. Башарин, А.В. Примеры расчета автоматизированного электропривода на ЭВМ : учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Башарин, Ю.В. Постников. 3-е изд., перераб. Л. : Энергоатомиздат, 1990. 512 с.
5. Васильев, А.А. Электрическая часть станций и подстанций. Ч. 1 : Электрические аппараты и распределительные устройства / А.А. Васильев. М. : ГЭИ ; Л., 1963. 496 с.
6. Электрическая часть станций и подстанций. Ч.2 : Генераторы, трансформаторы, электродвигатели, электрические схемы станций и подстанций, система собственных нужд, заземляющие устройства, управление / под ред. А.А. Васильева. М. : Энергия, 1972. 344 с.
7. Терехов, В.М. Элементы автоматизированного электропривода : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Электропривод и автоматизация промышленных установок" / В.М. Терехов. М. : Энергоатомиздат, 1987. 224 с.
8. Ключев, В.И. Теория электропривода : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Электропривод и автоматизация промышленных установок" / В.И. Ключев. М. : Энергоатомиздат, 1985. 560 с.
9. Федоров, А.А. Основы электроснабжения промышленных предприятий / А.А. Федоров, В.В. Каменева. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Энергоатомиздат, 1984. 472 с.
10. Тихменев Б.Н., Трахтман Л.М. Подвижной состав электрифицированных железных дорог. Теория работы электрооборудования, электрические схемы и аппараты. М.: Транспорт, 1980.

Дополнительная литература

1. Ильинский Н.Ф. Основы электропривода. М.: Изд-во МЭИ, 2000.
2. Чиликин, М.Г. Общий курс электропривода : учебник для студ. электромех. и электроэнерг. вузов / М.Г. Чиликин, А.С. Сандлер. 6-е изд., доп. и перераб. М. : Энергоиздат, 1981. 576 с.
3. Башарин, А.В. Управление электроприводами : учеб.пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Электропривод и автоматизация промышленных установок" / А.В. Башарин, В.А. Новиков, Г.Г. Соколовский. Л. : Энергоиздат. Ленингр. отд-ние, 1982. 392 с.

4. Системы подчиненного регулирования электроприводов переменного тока с вентильными преобразователями / [О.В. Слежановский, Л.Х. Дацковский, И.С. Кузнецов и др.]. М. : Энергоатомиздат, 1983. 256с.

5. Справочник по автоматизированному электроприводу / под ред. В.А. Елисеева и А.В. Шинянского. М. : Энергоатомиздат, 1983. 616 с.

5.1.3. Требования и критерии оценивания ответов итогового государственного экзамена.

Ответ на вопросы экзаменационного билета оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – ответы на вопросы билета развернутые, уверенные, логически выстроенные, демонстрирующие полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, творческий подход в понимании и изложении материала. Аспирант не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы

Оценка «хорошо» – ответы на вопросы билета развернутые, логически выстроены, показывающие систематические знания, знакомство с дополнительной литературой. Аспирант не затрудняется с ответом на уточняющие, дополнительные вопросы, но допускает небольшие неточности при ответе на них.

Оценка «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета логически выстроены, но показывающие недостаточное, поверхностное владение материалом. Отвечающий допускает существенные неточности при ответе на уточняющие вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы экзаменационного билета нелогичны, показывают незнание материала. Отвечающий затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приёму государственного итогового экзамена указывается оценка ответа аспиранта и вывод об уровне подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач и степени сформированности компетенций по направлению 13.06.01 «Электро- и теплотехника», направленности «Силовая электроника».

Неподготовленность и несформированность констатируется в случае оценки ниже «удовлетворительно». Высокий или хороший уровень подготовленности и полная сформированность компетенций отмечается в случае оценки ответа не хуже «хорошо». В случае оценки «удовлетворительно» делается вывод о достаточном уровне подготовленности к решению профессиональных задач и о сформированности соответствующих компетенций.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена должны продемонстрировать сформированность у аспиранта в рамках освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров следующих компетенций:

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-валификационной работы (диссертации)	Компетенции															
	Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции				
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Вопросы по педагогической составляющей	+	+	+		+	+					+	+				+
Вопросы из научной области	+		+	+				+	+			+	+	+	+	+
Вопросы по теме научного исследования	+	+	+		+	+	+				+	+	+		+	+

5.1.4. Порядок проведения экзамена.

Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом предполагается две предэкзаменационных консультации.

Экзаменационный билет содержит три вопроса: по педагогической составляющей, по научной направленности и практико-ориентированное задание.

Варианты экзаменационных билетов хранятся в запечатанном виде и выдаются аспирантам непосредственно на экзамене.

Во время экзамена аспиранты могут пользоваться учебными программами, также, с разрешения государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), справочной литературой и другими пособиями.

Время, отводимое на подготовку к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно составлять не менее 60 минут после получения билета.

После ответа на вопросы экзаменационного билета председатель комиссии и члены комиссии задают аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы итогового государственного экзамена.

По завершении итогового государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании определяет посредством обсуждения уровень ответов каждого обучающегося и выставляет итоговую оценку.

Результаты итогового государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового экзамена. Критерии оценивания содержатся в пункте 5.1.3.

На каждого аспиранта заполняется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по приёму итогового экзамена с оценкой ответа, а также с выводом об уровне подготовленности аспиранта к решению профессиональных за-

дач и степени сформированности компетенций по направленности Электротехнические комплексы и системы 13.06.01 «Электро- и теплотехника».

Результаты итогового экзамена объявляются в день его проведения.

5.2. Требования к форме, объему, структуре научно-квалификационной работы (диссертации); рекомендации по подготовке и защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Критерии оценки научного доклада.

5.2.1. Требования к содержанию и оформлению научно-квалификационной работы

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта соответствуют требованиям, утвержденным ВАК к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для предметной области соответствующей направленности. В исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

На государственной итоговой аттестации по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы представляется научный доклад.

5.3.1. Требования к содержанию и оформлению научного доклада

Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад (НД) должен содержать информацию об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с установленными требованиями.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты дис-

сертации. Объем научного доклада (включая иллюстрации) должен составлять от 25 до 40 страниц.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы должен содержать:

1. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
 - актуальность и степень разработанности темы исследования;
 - цель и задачи работы;
 - объект и предмет исследования;
 - теоретическую и методологическую основы исследования;
 - материалы исследования (при наличии);
 - обоснованность, достоверность и апробацию результатов исследования;
 - научную новизну работы;
 - теоретическую и практическую значимость исследования;
 - основные положения, выносимые на защиту;
 - реализацию результатов работы;
 - личный вклад автора;
 - структуру и объем научно-квалификационной работы (диссертации).
2. Основное содержание работы, в котором необходимо отразить:
 - постановку задачи исследования;
 - обоснование выбора методов (материалов) исследования;
 - основные аспекты и результаты исследования.
3. Заключение, включающее выводы и рекомендации.
4. Список основных научных публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) подлежит рецензированию.

Руководитель научно-квалификационной работы аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта.

Требования к содержанию разделов содержатся в Приложении «Методические рекомендации по подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

Научный доклад должен иметь электронный формат doc, docx, ppt или pdf. Написание текста научного доклада и его защита осуществляются на русском языке.

5.3.2. Порядок подготовки и представления научного доклада

Обсуждение научно-квалификационной работы проводится на кафедре прикрепления аспиранта не позднее, чем за 2 месяца до представления научного доклада при проведении государственной итоговой аттестации. По итогам обсуждения кафедра готовит проект заключения института, в котором отражается личное участие выпускника в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, соответствие работы требованиям, научная специальность (научные специальности) и отрасль

науки, которым соответствует научно-квалификационная работа, полнота изложения материалов в опубликованных или сданных в печать работах. В проекте Заключения должен быть сформулирован один из выводов:

- «Научно-квалификационная работа рекомендована к защите на диссертационном совете
- «Научно-квалификационная работа может быть рекомендована к защите на диссертационном совете с доработкой текста научно-квалификационной работы»

Аспирант может доработать текст исследования и исправить замечание до представления научного доклада. Наличие в проекте заключения фразы «рекомендовано к защите с доработкой текста научно-квалификационной работы» не может служить отказом для допуска к итоговой государственной аттестации.

Результат представления научного доклада оформляется протоколом заседания экзаменационной комиссии. В случае, если аспиранту была предложена доработка текста научно-квалификационной работы, в протоколе отмечается устранение/неустранение указанных замечаний. На основании протокола заседания экзаменационной комиссии аспиранту выдается итоговое заключение института о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации).

Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами в 6 семестре.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами в 6 семестре.

Во время представления научного доклада обучающийся делает презентацию об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), представляет отзывы научного руководителя, рецензентов и проект заключения института, отвечает на вопросы.

Рецензенты (один внутренний и один внешний) назначаются приказом ректора или курирующего проректора ДонГТИ по представлению заведующего кафедрой прикрепления не позднее чем за 3 месяца до представления научного доклада. Не позднее, чем за 14 дней до защиты научного доклада рецензенты представляют на кафедру прикрепления письменные рецензии на указанную работу. Кафедра прикрепления не позднее чем за 10 календарных дней обеспечивает ознакомление аспиранта с отзывом и рецензиями.

Научно-квалификационная работа с отзывом руководителя до защиты находится на выпускающей кафедре.

После защиты работа хранится в архиве Института в течение 5 лет. По истечении нормативного срока хранения научно-квалификационная работа подлежит уничтожению в установленном порядке. Электронная версия научно-квалификационной работы сдается на выпускающую кафедру.

Научно-квалификационные работы в обязательном порядке проходят проверку на оригинальность исследования. Проверка на оригинальность исследования является основой для принятия решения об оценке научного доклада по результатам научно-квалификационной работы научным руководителем, ре-

цензентами и членами государственной экзаменационной комиссии. Основанием для отказа в представлении научного доклада является использование в работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, использование в работе научных работ, выполненных в соавторстве, без ссылки на соавторов.

Неотъемлемой частью работ, предоставляемых на государственном испытании, является наличие соответствующим образом оформленного текста, по две подписанные рецензии на каждый научный доклад, отзыв научного руководителя. На научно-квалификационную работу предоставляется в письменном виде проект заключения Института.

5.3.3. Критерии оценки научного доклада

Результаты подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, в нём четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Соблюдены формальные аспекты представления доклада: грамотно оформленная презентация, слайды презентации содержательны, не являются полным копированием содержания устного выступления, материал на слайдах представлен наглядно и качественно.
Оценка «хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Соблюдены формальные аспекты представления доклада: грамотно оформленная презентация, слайды презентации содержательны, материал на слайдах представлен наглядно.

Оценка «удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Не соблюдены некоторые формальные аспекты представления доклада: грамотно оформленная презентация, слайды презентации не содержательны, материал на слайдах представлен недостаточно наглядно и грамотно.
Оценка «неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно - категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат. Не соблюдены формальные аспекты представления доклада.

Научный доклад и его защита должны продемонстрировать сформированность у выпускника в рамках освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров следующих компетенций:

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Компетенции															
	Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции				
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Научный доклад	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

При оформлении научного доклада титульная страница и страница с подписями оформляется в соответствии с методическими указаниями, разработанными выпускающей кафедрой.

VI Условия реализации

Организационно-методическими формами реализации образовательной программы (прохождение Государственной итоговой аттестации) является контактная и бесконтактная самостоятельная работа. Реализация ГИА требует наличия компьютерного оборудования, а также специализированного оборудования.

Подготовку к ГИА аспиранты проходят в лаборатории преобразовательной

и микропроцессорной техники кафедры РФ (ауд. 203 третьего учебного корпуса), лаборатории научно-исследовательской работы кафедры РФ (ауд. 205 третьего учебного корпуса), компьютерном классе (ауд. 207 третьего учебного корпуса).

Оборудование лабораторий кафедры РФ:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПТК Intel Celeron;
- Стол монтажный;
- Паяльная станция;
- Термостат;
- Осциллограф цифровой; Источник питания;
- Осциллограф С1-93;
- Генератор;
- Генератор сигналов низкочастотный ГЗ-118;
- Измерительный мост;
- Сверлильный станок;
- Клеммный адаптер для 68 контактов;
- Универсальный тестер-стенд для наладки плат;
- Ампервольтметр ТЛ-4М;
- ПТК AMD AthlonX2 255;
- ПТК AMD AthlonX2 250;
- ПТК Celeron420;
- ПТК AMD Athlon 64Ч2 Dual Core5200+;
- ПТК AMD Sempron140 2.71;
- Демонстрационная плата DM183021;
- Отладчик MPLAB ICD2;
- Демонстрационная плата DM-00020;
- Адаптер AC002013, AC300020, AC300021;
- Отладочный комплект Anadigm Designer;
- Отладочная плата Altera DE2 (ПЛИС);
- Генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112;
- Источник питания универсальный;
- Вольтметр универсальный В7-16А;
- Мост универсальный измерительный Е7-4;
- Стенды лабораторные УМ-16;
- Стенды лабораторные УМ-11М;

Стенды лабораторные для исследования автономных инверторов тока, автономных инверторов напряжения, импульсных источников питания, схем на полупроводниковых ключах;

- Микро-тренажер МТ1804;
- Регистратор электронный.

Оборудование компьютерного класса каф. РФиЭ (аудитория 207, третьего учебного корпуса):

- ПТК AMD AthlonX2 255 (4 шт.);
- С/б Sempron 140 2.71 (1 шт.), монитор Hanns'g (1 шт.);
- ПТК Intel Celeron E3300 2,5 ГГц (3 шт.);
- ПТК AMD Athlon 64×2 360 (1 шт.);
- ПТК AMD Athlon (1 шт.);
- ПТК Intel Celeron 1.60 GHz (1 шт.);
- ПТК AMD Athlon 64×2 5200+ (1 шт.);
- ПТК IntelCore 2Duo E7500 (1 шт.);
- лабораторная мебель: столы, стулья для студентов (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя.

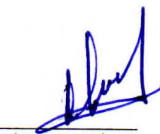
Аспиранты имеют доступ в аудитории института с 8 до 16 часов, в том числе для выполнения индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Лист согласования программы ГИА

Разработал:

доцент кафедры РФ

(должность)



(подпись)

А.М. Афанасьев

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой РФ



(подпись)

Н.И. Русанова

(Ф.И.О.)

Протокол № 5 заседания кафедры радиофизики от 11 ноября 2020 г.

Заведующий аспирантурой



(подпись)

Е.В. Мурга

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник учебно-
методического отдела

(подпись)

О.А. Коваленко

(Ф.И.О.)